

Curriculum reso sotto forma di dichiarazione sostitutiva di atto di notorietà, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000 (si allega fotocopia documento di identità valido).

Consapevole, secondo quanto prescritto dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000, della responsabilità penale cui può andare incontro in caso di dichiarazione mendace, falsità negli atti ed uso di atti falsi, il sottoscritto dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

INFORMAZIONI PERSONALI

Giulia Di Pietro



 Via Adige 47/C, 41030 Bomporto (MO), Italia

 + 39 333 2602327

 giulia.dipietro90@gmail.com



Sesso femmina | Data di nascita 25/03/1990 | Nazionalità italiana

OCCUPAZIONE PER LA QUALE
SI CONCORRE
POSIZIONE RICOPERTA
OCCUPAZIONE DESIDERATA
TITOLO DI STUDIO

Logopedista
Laurea in logopedia

ESPERIENZA
PROFESSIONALE

Da settembre 2016 a luglio 2017 ho lavorato presso il Consorzio SiR, con sede a Milano, che opera nell'ambito del Servizio di Riabilitazione gestito in convenzione con l'ASL di Milano (Unità Operativa di Neuropsichiatria Infantile).

Tirocinio volontario presso il servizio di neuropsichiatria infanzia e adolescenza di Bomporto (MO), da marzo ad agosto 2016.

Esperienza lavorativa attuale

Dal mese di Agosto 2017 svolgo l'attività di logopedista presso l'Ambulatorio logopedico ed educativo "L'impronta" di Sassuolo (MO).
Dal mese di settembre 2016 svolgo l'attività di logopedista presso Studio privato di Psicologia e Logopedia, con sede a Soliera (MO).

Durante il corso di laurea in Logopedia, dal 2012 al 2015

Tirocini formativi presso le strutture:

- centro autismo Aut Aut di Modena;
- centro distrettuale per i disturbi cognitivi di Albinea (RE);
- centro dislessia e disturbi specifici dell'apprendimento dell'Arcispedale Santa Maria Nuova di Reggio Emilia;
- servizio di neuropsichiatria infanzia e adolescenza di Bomporto, Nonantola e dell'Ospedale di Castelfranco Emilia (MO);
- servizio di neuropsichiatria infanzia e adolescenza di Correggio (RE);
- casa per anziani Villa Erica (RETE) di Reggio Emilia;
- reparto di riabilitazione intensiva dell'Ospedale San Sebastiano di Correggio (RE);
- reparto di medicina interna e riabilitazione dell'Ospedale Santa Maria Bianca di Mirandola (MO);
- divisione otorino-laringoiatria dell'Ospedale Ramazzini di Carpi (MO);
- servizio di neuropsichiatria infanzia e adolescenza dell'Ospedale Ramazzini di Carpi (MO);
- reparto/ambulatorio di neurologia del Nuovo Ospedale Civile Sant'Agostino Estense di

- Baggiovara;
- reparto/ambulatorio di neurologia dell'Ospedale Franchini di Montecchio Emilia (RE);
 - servizio di neuropsichiatria infanzia e adolescenza dell'Arcispedale Santa Maria Nuova di Reggio Emilia;
 - reparto audiologia dell' dell'Arcispedale Santa Maria Nuova di Reggio Emilia;
 - divisione otorino-laringoiatria e sala operatoria (interventi di otorino-laringoiatria e fonochirurgia) del Policlinico di Modena;
 - servizio di neuropsichiatria infanzia e adolescenza di via Viterbo, Modena;
 - scuola d'infanzia La Villetta di Reggio Emilia;
 - nido Sole di Reggio Emilia.
- Osservazione e partecipazione alle diagnosi cliniche e ai trattamenti svolti presso i servizi.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Dal 2012 al 2015

Diploma di laurea in logopedia

Presso l'Università di Modena e Reggio Emilia

Principali insegnamenti di indirizzo:

teorie e metodologie di valutazione logopedica;
la logopedia nelle patologie della voce;
la logopedia nei disturbi conseguenti a sordità;
la logopedia nei disturbi specifici del linguaggio (DSL);
la logopedia nei disturbi secondari di linguaggio;
la logopedia nei disturbi specifici dell'apprendimento (DSA);
la logopedia e l'apprendimento delle lingue;
la logopedia nei disturbi cognitivi non linguistici;
la logopedia nell'afasia;
la logopedia nelle gravi cerebrolesioni acquisite (GCA) e nei traumi cranici (TCE);
la logopedia nei disturbi di deglutizione e di eloquio nell'adulto e nel bambino;
il counselling in logopedia;
la logopedia nelle patologie pervasive dello sviluppo;
la comunicazione aumentativa (CAA).

Principali insegnamenti generali: istologia, biochimica, anatomia, neuroanatomia, fisiologia, neurofisiologia, genetica, farmacologia, patologia generale e fisiopatologia, psicologia generale e dello sviluppo, psicologia clinica, audiologia, foniatra, otorino-laringoiatria, audiometria, chirurgia maxillo-facciale, pediatria, neuropsichiatria infantile, neurologia, psichiatria, neuroradiologia, geriatria, glottologia e linguistica, rianimazione (BLS), statistica medica, igiene, organizzazione aziendale, diritto del lavoro, medicina legale, medicina del lavoro, management in logopedia, ricerca in riabilitazione, informatica, inglese scientifico.

Dal 2004 al 2009

Diploma di maturità scientifica

Liceo scientifico Alessandro Tassoni di Modena, indirizzo linguistico.

Principali materie: matematica, fisica, biologia, chimica, italiano, storia, filosofia, arte e disegno tecnico, latino, inglese, tedesco.

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre italiano

Altre lingue	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
inglese	B1	B1	B1	B1	B1
tedesco	ottimo	buono	ottimo	buono	buono

Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato
[Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue](#)

Competenze comunicative Possiedo un'ottima padronanza della lingua italiana, parlata e scritta. Grazie ai tirocini formativi e alle varie attività di volontariato svolte (A.V.P.A. Croce Blu di Modena, Modena Terzo Mondo, ecc.) ho sviluppato nel tempo ottime competenze comunicative e relazionali, in particolar modo con bambini e anziani.

Competenze organizzative e gestionali Nel contesto delle attività di volontariato ho avuto modo di acquisire anche buone capacità organizzative e di dimostrare una propensione sia alla collaborazione con altri volontari che al coordinamento delle attività svolte.

Competenza digitale

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente intermedio	Utente avanzato	Utente avanzato	Utente intermedio	Utente intermedio

Livelli: Utente base - Utente intermedio - Utente avanzato
[Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione](#)

- Buona padronanza dei programmi Office (Apple e Microsoft: elaboratore di testi, foglio elettronico, software di presentazione, ecc.).
- Buona padronanza dei programmi per l'elaborazione digitale delle immagini, acquisita in occasione del corso di fotografia base tenuto da REfoto 2015/2016.

Altre competenze

- Primo soccorso: certificazione BLSd effettuata presso l'associazione A.V.P.A. Croce Blu di Modena.
- Attività socialmente utili: aiuto giovani studenti con difficoltà negli apprendimenti o di origine straniera, in occasione dell'iniziativa Sabatos del Comune di Nonantola.
- Particolare interesse per il cinema, le arti grafiche e il disegno.
- Fotografia: ho frequentato il corso di fotografia base tenuto da REfoto a Reggio Emilia.

Patente di guida B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Tesi di laurea sperimentale

Ho sviluppato una tesi di laurea sperimentale presso il Centro Autismo Aut Aut di Modena. I relatori che hanno preso parte al progetto sono lo psicologo clinico del Centro Autismo Dott. Roberto Padovani, le logopediste Dott.ssa Gabriella Saladini e Dott.ssa Valeria Maccarone. Segue l'abstract della tesi:

Disponiamo di pochi strumenti di approfondimento clinico applicabili a bambini con autismo per indagare la comunicazione non verbale. Il filo conduttore dello studio è l'approfondimento dell'area comunicativa non verbale in pazienti con diagnosi di autismo. Il progetto si articola in due parti: 1) la valutazione della validità concorrente esistente tra il test clinico Protocollo Preverbale e altri strumenti di carattere più diagnostico (Q-chat, ADOS); 2) la verifica della possibile applicabilità di una prova originale, il Test sulla comprensione prosodica, in bambini di età prescolare con diagnosi di autismo; il Test presenta tre parti: un pre-test, una parte sul giudizio di genere/età e una sul giudizio del tono emotivo. Sono stati individuati tre gruppi di partecipanti. Il primo campione è costituito da 8 bambini con diagnosi di autismo (età media di 62 mesi). Sono stati selezionati solo soggetti con diagnosi effettuata in età prescolare, in assenza di perdita dell'udito binaurale o di deficit visivo, come anche di disabilità fisiche o anomalie congenite del tratto vocale. Il gruppo di controllo n.1 è formato da 20 soggetti tipici, con un'età di 11-15 mesi. Il gruppo di controllo n. 2 si costituisce di 20 partecipanti a sviluppo tipico (età media di 60,5 mesi). Per la raccolta dei dati sono stati utilizzati test clinici originali (Test sulla comprensione prosodica) e test con maggiore valenza diagnostica (ADOS, Protocollo Preverbale, Q-chat). L'analisi della validità concorrente del Protocollo Preverbale è stata effettuata tramite uno studio correlazionale di tipo non parametrico (Ranghi di Spearman) tra il punteggio totale del test e i punteggi ottenuti dai medesimi bambini alle prove per la valutazione dei tratti autistici: Q-chat, ADOS (Modulo 1). Entrambi gli strumenti sono risultati correlare negativamente al punteggio totale del Protocollo Preverbale. Non è emersa nessuna correlazione significativa tra età cronologica dei bambini e punteggi totali ottenuti ai test. I dati indicano una buona validità di costrutto del Protocollo Preverbale nella misurazione di indici relativamente selettivi in ambito socio-comunicativo; le prestazioni dei soggetti al Protocollo possono inoltre essere utilizzate per definire un piano di trattamento logopedico. Se si considera il punteggio totale ottenuto al test, i due gruppi possono apparire simili, si è rivelato invece interessante osservare le differenze tra le prestazioni ai singoli compiti. Il secondo studio è stato realizzato confrontando i due gruppi di soggetti nei tre compiti che costituiscono il Test sulla comprensione prosodica, con la statistica del t di Student. I soggetti autistici hanno riportato risultati generalmente peggiori rispetto ai controlli. Il test è risultato applicabile sia a soggetti con autismo che a bambini tipici. Entrambi i gruppi hanno realizzato punteggi più elevati nel pre-test, il quale è esente da variabili di tipo sociale. Nel secondo e nel terzo compito, invece, i partecipanti con disturbo dello spettro autistico hanno realizzato punteggi nettamente inferiori. Anche in questo caso, i risultati del test possono essere un punto di partenza per la stesura di obiettivi di trattamento logopedici mirati al miglioramento della prosodia in comprensione, nella prospettiva di un miglioramento più generale delle competenze sociali.

Conferenze e Seminari

Ho preso parte ai seguenti seminari, in occasione dei quali mi è stato rilasciato un attestato di frequenza:

- **"Valutazione e terapia dello squilibrio muscolare orofacciale"**, docente Pasqualina Andretta, svoltosi a Milano in data 16 - 17 dicembre 2016;
- **"La rieducazione tubarica, terapia riabilitativa logopedica nelle disfunzioni della tuba di Eustachio – Corso teorico pratico"**, svoltosi a Bologna in data 21 maggio 2016;
- **"I disturbi del linguaggio nelle demenze"**, svoltosi presso il Centro Esperto Disturbi Cognitivi di Albinea in data 28 aprile 2015;
- **"Congresso regionale GERO"**, svoltosi presso l'Azienda Ospedaliero Universitaria di Modena in data 28 marzo 2015;
- **"I disturbi comunicativo linguistici nella persona con cerebrolesione acquisita"**, svoltosi presso Palazzo Rocca Saporiti dell'Azienda Ospedaliera di Reggio Emilia in data 6 marzo 2015;
- **"Oral Motor Therapy – corso base"**, svoltosi presso l'Azienda Ospedaliero Universitaria di Parma in data 20 novembre 2014;
- **"Dysphagia Assessment and Rehabilitation"**, svoltosi presso l'Azienda Ospedaliera di Padova in data 27 ottobre 2014;
- **"Medical Humanities – Tsunami Cerebrale"**, svoltosi presso l'ex Ospedale San Lazzaro di Reggio Emilia in data 24 settembre 2014;
- **"Giovani adulti con DSA: Diagnosi e Traiettorie di Sviluppo"**, svoltosi presso l'Azienda

- Ospedaliero Universitaria di Modena in data 13 maggio 2014;
- *“Il Metodo Propriocettivo Elastico nella Terapia Vocale”*, svoltosi presso l’Azienda Ospedaliera di Cesena in data 3 e 4 aprile 2014;
 - *“Different Types of SLI and Directions for Rehabilitation Based on Linguistic Theory”*, svoltosi presso l’Azienda Ospedaliero Universitaria di Modena in data 30 maggio 2013;
 - *“Formazione alle prevenzione e alla sicurezza sul lavoro”*, Università degli studi di Modena e Reggio Emilia, attestato rilasciato in data 8 gennaio 2012.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".